

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска прогимназии № 51 разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785, приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373);

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- с Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- с СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Система Л.В. Занкова».

Основная образовательная программа рассчитана на срок освоения – 4 года.

Разработали ООП группа педагогов прогимназии под руководством директора Афанасьевой Е.Л.: заместитель директора по УВР Сальникова С.А., учитель английского языка Горохова Н.В., учителя начальных классов: Соловьева Ю.А., Чурина Л.И., Кильдюшова Е.В., Сирик Л.Н., социальный педагог Микулько Е.И., руководитель МО Савихина Э.Г.

Основная образовательная программа прогимназии представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа прогимназии в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Система Л.В. Занкова»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Система Л.В. Занкова», и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации основной образовательной программы является:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе УМК «Система Л.В. Занкова».

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Управление основной образовательной программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом прогимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по УВР.

Прогимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования закреплены в заключённом между ними и прогимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Программа адресована учащимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности прогимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- **педагогам:**
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности прогимназии, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
- **администрации прогимназии:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации прогимназии);
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности прогимназии.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Информационная справка о прогимназии

Прогимназия № 51 была открыта в 2003 году как муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (с углублённым

изучением английского языка). (Постановление администрации города-героя Мурманска №227 от 31.03.2003г.)

Прогимназия расположена в Ленинском округе г.Мурманска.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска прогимназия № 51

Тип образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное

Юридический адрес: 183034 г. Мурманск, ул. Лобова, д.9/6

Фактический адрес: 183034 г. Мурманск, ул. Лобова, д.9/6

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска
183038 г. Мурманск, пр. Ленина, 81

Нормативные документы:

1.Лицензия № 128-13, от 24 июня 2013г.

2.Свидетельство о государственной аккредитации № 09-13 от 21.02.2013г.

Характеристика контингента учащихся: количество классов, групп продленного дня.

По состоянию на 01.09.2015 года в прогимназии 9 классов-комплектов, 2 дошкольные группы (старшая, подготовительная). В прогимназии функционируют 5 групп продлённого дня для учащихся первых, вторых классов.

Режим работы прогимназии

Прогимназия организует учебные занятия в одну смену. 1, 2 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2 классах – 40 минут.

3-4 классы работают в режиме 6-дневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут. Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В прогимназии работают 5 групп продлённого дня с 12.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. 100% детей, посещающих ГПД, получают в течение дня 3-х-разовое горячее питание.

Режим работы дошкольных групп- пятидневная неделя с 07.00 по 19.00.

Характеристика кадрового состава

Прогимназия располагает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной школе и дошкольных группах.

Учебный процесс обеспечивают 29 педагогических работников, в том числе: директор, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 5 воспитателей группы продленного дня, 4 воспитателя дошкольных групп, 9 учителей начальных классов, 5 учителей - предметников, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель. Из них: 76% имеют высшее профессиональное образование, 45% - высшую и первую квалификационную категорию. 4 педагога награждены отраслевыми наградами, из них: 1 - «Отличник народного просвещения», 3- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 (из 4-х) нагрудный знак «Почётный работник общего образования». Кадровый состав, профессиональный уровень педагогических и руководящих работников прогимназии соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа и вида.

Материально-техническая база ОУ

Прогимназия размещена в типовом здании дошкольного образовательного учреждения на 275 мест, построенном в 1985 году, общей площадью 2716,2 кв.м.

Для организации образовательного процесса оборудованы:

2 дошкольные группы (подготовительная, старшая), 9 учебных кабинетов начальной школы, компьютерный класс, спортивный зал, музыкальный зал, библиотека, читальный зал, кабинеты: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинский кабинет.

В настоящее время техническое состояние здания удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению. В целом, санитарное состояние прогимназии соответствует нормативным требованиям.

Ежегодно прогимназия обновляет, расширяет материально-техническую базу. Отремонтированы все кабинеты начальных классов, дошкольные группы.

Содержание Программы МБОУ г.Мурманска прогимназии № 51 сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Мурманской области. С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (начальная школа работает по учебно-методическому комплексу система развивающего обучения Л.В. Занкова), в документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план.

Обоснование выбора образовательной программы и УМК «Система Л.В. Занкова»

Система развивающего обучения Л.В. Занкова обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебно-методический комплект (УМК) разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебным планом.

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В.Занкова, которую характеризуют целостность и взаимообусловленность следующих ее частей.

Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

1. Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Это поисковая деятельность, в которой ребенок должен анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать. При этом он действует в соответствии с особенностями развития своего мозга. Обучение на высоком уровне трудности

предполагает задания, «нащупывающие» верхний предел возможностей учащихся. Это не означает, что не соблюдается мера трудности, она обеспечивается путем снижения степени трудности заданий, если это необходимо. Дети не сразу формируют ясные, четкие, грамматически оформленные знания. Это заложено в систему обучения. Тогда совершенно понятно, что должен существовать категорический запрет на использование отметок. Какая отметка может быть выставлена за неясные знания? Они и должны быть на определенных этапах неясными, но уже включенными в общее чувственное поле мирознания. Построение знания начинается с правополушарного неясного знания, потом оно передается в левое полушарие, человек рефлексит над ним, пытается классифицировать, выявить закономерности, дать словесное обоснование. И когда знание наконец стало ясным, встроилось в общую систему мирознания, оно оказывается вновь в правом полушарии и теперь уже не нуждается в инструментарии, подпорках из правил и формулировок – оно вросло в целостную систему знаний данной конкретной личности. Беда многих современных систем обучения в том, что они пытаются заставить первоклассника классифицировать неосмысленный материал. Слова отчуждаются от образа. Дети, не имея чувственной основы, пытаются просто механически запомнить. Девочкам это немного легче, чем мальчикам, левополушарникам легче, чем правополушарникам. Но, эксплуатируя механическое запоминание неосмысленного материала, мы закрываем детям возможность развивать как целостное мышление, так и логическое, заменяя его набором алгоритмов и правил.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип совсем не обозначает того, что ученики должны заниматься изучением теории, запоминать научные термины, формулировки законов и т.д. Это было бы нагрузкой на память и увеличило бы трудность обучения. Этот принцип предполагает, что ученики в процессе упражнений ведут наблюдения над материалом, при этом учитель направляет их внимание и ведет к раскрытию существенных связей и зависимостей в самом материале. Ученики подводятся к уяснению определенных закономерностей, делают выводы. Как показывают исследования, работа со школьниками над освоением закономерностей продвигает их в развитии.

3. Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала. Изучение материала быстрым темпом противостоит топтанию на месте, однотипности упражнений при изучении одной темы. Более быстрое продвижение в познании не противоречит, а отвечает потребности детей: их больше интересует узнавать новое, чем долго повторять уже знакомый материал. Быстрое продвижение вперед в системе Л.В. Занкова идет одновременно с возвращением к пройденному и сопровождается открытием новых граней. Быстрый темп прохождения программы не означает торопливости в изучении материала и спешки на уроках.

4. Принцип осознания процесса учения самими школьниками обращен как бы внутрь – на осознание самим учеником протекания у него процесса познания: что он до этого знал, а что нового еще ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности. Принцип осознания школьниками самого процесса обучения направлен на то, чтобы дети задумывались, зачем нужны знания.

5. Принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Этот принцип подтверждает высокую гуманную направленность дидактической системы Л.В. Занкова. Все дети, если у них нет каких-либо патологических нарушений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Л.В. Занков считал, что слабые и сильные ученики должны учиться вместе, где каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту. Любое обособление он считал вредным, так как дети лишаются возможности оценить себя на другом фоне, что мешает продвижению учащихся в их развитии.

Принципы образовательной системы Л.В.Занкова согласуются с возрастными особенностями младшего школьника, позволяют раскрыть индивидуальные возможности каждого.

Важные особенности учебно-методического комплекта.

Комплект *обеспечивает:*

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;

- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;

- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;

- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;

- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;

- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;

- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что соответствует позиции Министерства образования и науки РФ.

Изначальная нацеленность учебных программ и УМК на развитие каждого ученика создает условия для его реализации во всех видах учебных заведений.

УМК системы Л.В. Занкова состоит из следующих завершенных предметных линий учебников:

1 класс

1. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса.- 14-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

2.Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. – 6-е изд., переработанное- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

3.Свиридова В.Ю. Литературное Чтение: Учебник для 1 класса. – 6-е изд., переработанное и дополненное - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

4.Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник для 1 класса: В 2-х ч.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

5.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2-х ч. – 8-е издание, переработанное и дополненное - Издательский дом «Федоров», 2012.

6.Кузин В.С. Изобразительное искусство, 1 класс: учебник В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина. – 14-е издание, – М.: Дрофа, 2010.

7. Цирулик Н.А., Проснякова Т.И. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. -4-е изд. переработанное и дополненное – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

8. Алеев В.В. Музыка 1 класс в 2 ч.: Учебник / В.В.Алеев, Т.Н. Кичак.-8-е издание доработанное. – М.: Дрофа, 2011.

9. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учебник/ В.И. Лях.- издание доработанное - М.: Просвещение, 2011.

2-4 классы

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник.: В 2ч. – 6-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

2. Свиридова В.Ю. Литературное Чтение: Учебник: В 2ч. 3–е изд.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник: В 2 ч. 4-изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник: В 2 ч. 11-е изд.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

5. Кузин В. С. Изобразительное искусство: Учебник / В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2009.

6. Цирулик Н.А., Хлебников С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса.-6-изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

7. Алеев В.В. Музыка : Учебник / В.В.Алеев, Т.Н. Кичак.-6-е изд., доработанное – М.: Дрофа, 2011.

8. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учебник/ В.И. Лях.- издание доработанное - М.: Просвещение, 2011.

9. Баранова К.М. Английский язык: Учебник: В 2ч / К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова - М.: Просвещение, 2015.

4 класс

1. Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

2. Янушкявичене О.Л. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Система Л.В. Занкова включает в себя также курс внеурочной деятельности: «Я - исследователь» для 1-4 классов (автор: Савенков А.И.), «Художественное творчество: станем волшебниками» -(автор Проснякова Т. Н.).

Курсы обеспечены учебными пособиями и методическими рекомендациями.

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО.

С целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья в структуру

программы введены учебный план и программа внеурочной деятельности, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

При конструировании программы внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность учреждения. Прогимназия реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники прогимназии. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Структура образовательной среды

Взаимодействие:

- МБОУ ДОД г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева;
- ГАОУМОДОД «МОЦДОД «Лапландия»;
- ОО «Дети войны»;
- СДЮСШОР № 4;
- МУК «ЦДБ города Мурманска» библиотека – филиал № 9;
- Мурманский океанариум;
- Мурманская областная филармония.

Организация социального партнёрства

1. Сотрудничество с МБОУ ДОД г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева (договор от 01.09.2009).

2. Сотрудничество с МУК «ЦДБ города Мурманска» МУК «ЦДБ библиотекой – филиалом № 9 (договор от 01.12.2010).

3. Сотрудничество с СДЮСШОР № 4 (договор от 01.09.2015).

4. Сотрудничество с МОУ ЦППРК (Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (договор от 11.01.2011).

Инновационная деятельность ОУ (работа в статусе муниципальной / региональной экспериментальной, пилотной площадки)

1. Создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков. Апробация программы "Разговор о правильном питании" (приказ комитета по образованию администрации города Мурманска №724 от 29.06.2012)

Прогимназия является областной стажёрской площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На её базе регулярно проводятся семинары для директоров, учителей, работников методических служб Мурманской области и города Мурманска.